



# UNITEC

## Anexo 1



<b>Componente de la Misión:</b>	Generar y ofrecer servicios educativos en los niveles medio superior, superior y posgrado	
<b>Pilar estratégico:</b>	Crecimiento Acelerado	
<b>Clasificación del indicador:</b>	AAA	
<b>Indicador:</b>	Matrícula total	
<b>Descripción:</b>		
Total de estudiantes inscritos en un ciclo (cuatrimestral o semestral) al cierre de inscripciones contando las bajas hechas al cierre de reinscripciones/inscripciones.		
<b>Periodo</b>	<b>Institución</b>	<b>Matrícula total</b>
C3-2024	Universidad Tecnológica de México	123,372
<b>Licenciatura:</b>	105,663	
<b>Especialidad:</b>	188	
<b>Maestría:</b>	17,521	
<b>Indicador relacionado con los ámbitos y criterios transversales del SEAES:</b>		
<b>Ámbitos:</b>		
La formación profesional de los estudiantes; los programas educativos de TSU y licenciatura; los programas de investigación y posgrado; y las instituciones de educación superior.		
<b>Criterios transversales:</b>		
Inclusión; Interculturalidad; Equidad social y de género		

<b>Componente de la Misión:</b>	Generar y ofrecer servicios educativos en los niveles medio superior, superior y posgrado	
<b>Pilar estratégico:</b>	Crecimiento Acelerado	
<b>Clasificación del indicador:</b>	AAA	
<b>Indicador:</b>	Matrícula de nuevo ingreso	
<b>Descripción:</b>		
Total de la población inscrita de Primer Ingreso más los inscritos por Equivalencias Externas más los estudiantes que Regresaron a UNITEC después de haber suspendido sus estudios en 2 o más años.		
<b>Periodo</b>	<b>Institución</b>	<b>Matrícula de nuevo ingreso</b>
C3-2024	Universidad Tecnológica de México	35,662
<b>Licenciatura:</b>	30,158	
<b>Especialidad:</b>	11	
<b>Maestría:</b>	5,493	
<b>Indicador relacionado con los ámbitos y criterios transversales del SEAES:</b>		
<b>Ámbitos:</b>		
La formación profesional de los estudiantes; los programas educativos de TSU y licenciatura; los programas de investigación y posgrado; y las instituciones de educación superior.		
<b>Criterios transversales:</b>		
Inclusión; Interculturalidad; Equidad social y de género		

<b>Componente de la Misión:</b>	Generar y ofrecer servicios educativos en los niveles medio superior, superior y posgrado	
<b>Pilar estratégico:</b>	Crecimiento Acelerado	
<b>Clasificación del indicador:</b>	AAA	
<b>Indicador:</b>	Matrícula de reingreso	
<b>Descripción:</b>		
Total de estudiantes inscritos que también lo estuvieron en el ciclo inmediato anterior		
<b>Periodo</b>	<b>Institución</b>	<b>Matrícula de reingreso</b>
C3-2024	Universidad Tecnológica de México	83,563
<b>Licenciatura:</b>	72,265	
<b>Especialidad:</b>	180	
<b>Maestría:</b>	11,118	
<b>Indicador relacionado con los ámbitos y criterios transversales del SEAES:</b>		
<b>Ámbitos:</b>		
La formación profesional de los estudiantes; los programas educativos de TSU y licenciatura; los programas de investigación y posgrado; y las instituciones de educación superior.		
<b>Criterios transversales:</b>		
Inclusión; Interculturalidad; Equidad social y de género		

<b>Componente de la Misión:</b>	Generar y ofrecer servicios educativos en los niveles medio superior, superior y posgrado	
<b>Pilar estratégico:</b>	Excelencia Operativa	
<b>Clasificación del indicador:</b>	AAA	
<b>Indicador:</b>	Egreso	
<b>Descripción:</b>		
Número de estudiantes que han concluido sus estudios universitarios con el 100% de los créditos requeridos		
<b>Periodo</b>	<b>Institución</b>	<b>Número</b>
C3-2024	Universidad Tecnológica de México	6,814
<b>Licenciatura:</b>	<b>4,622</b>	
<b>Especialidad:</b>	<b>71</b>	
<b>Maestría:</b>	<b>3,260</b>	
<b>Indicador relacionado con los ámbitos y criterios transversales del SEAES:</b>		
<b>Ámbitos:</b>		
La formación profesional de los estudiantes; los programas educativos de TSU y licenciatura; los programas de investigación y posgrado; y las instituciones de educación superior.		
<b>Criterios transversales:</b>		
Excelencia y Compromiso con la responsabilidad social		

<b>Componente de la Misión:</b>	Combinando la profundidad en el estudio de cada disciplina con una visión amplia de la empresa, la sociedad y la vida	
<b>Pilar estratégico:</b>	Excelencia Operativa	
<b>Clasificación del indicador:</b>	A	
<b>Indicador:</b>	Responsabilidad social	
<b>Descripción:</b>		
Número de estudiantes que han participado en actividades de responsabilidad social, como pueden ser: voluntariado, actividades solidarias, reciclaje y cuidado del medio ambiente		
<b>Periodo</b>	<b>Institución</b>	<b>Total</b>
2024-2025	Universidad Tecnológica de México	58,655
<b>Eventos con causa y sensibilización</b>	<b>58,528</b>	
<b>Agentes de cambio y líderes</b>	<b>127</b>	
<b>Indicador relacionado con los ámbitos y criterios transversales del SEAES:</b>		
<b>Ámbitos:</b>		
Las instituciones de educación superior.		
<b>Criterios transversales:</b>		
Compromiso con la Responsabilidad Social; Equidad Social y de Género; Inclusión; Innovación Social e Interculturalidad.		

<b>Componente de la Misión:</b>	Procurando elevar permanentemente la calidad académica	
<b>Pilar estratégico:</b>	Calidad y Marcas	
<b>Clasificación del indicador:</b>	AAA	
<b>Indicador:</b>	Aprobación	
<b>Descripción:</b>		
Porcentaje de estudiantes que aprobaron del total de inscritos por ciclo y programa (estudiante-materia)		
<b>Periodo</b>	<b>Institución</b>	<b>Porcentaje</b>
C3-2024	Universidad Tecnológica de México	75%
<b>Licenciatura:</b>	<b>74%</b>	
<b>Especialidad:</b>	<b>75%</b>	
<b>Maestría:</b>	<b>83%</b>	
<b>Indicador relacionado con los ámbitos y criterios transversales del SEAES:</b>		
<b>Ámbitos:</b>		
La formación profesional de los estudiantes; los programas educativos de TSU y licenciatura; los programas de investigación y posgrado; y las instituciones de educación superior.		
<b>Criterios transversales:</b>		
Excelencia		

<b>Componente de la Misión:</b>	Adecuando nuestros procesos educativos a las diversas necesidades de los estudiantes
<b>Pilar estratégico:</b>	Excelencia Operativa
<b>Clasificación del indicador:</b>	AAA
<b>Indicador:</b>	Satisfacción de los estudiantes con los servicios que recibe (NPS, <i>Net Promoter Score</i> )
<b>Descripción:</b>	
Porcentaje de promotores de los servicios de la Universidad, restando el porcentaje de detractores	

Periodo	Institución	Índice	Promotores	Neutros
2024	Universidad Tecnológica de México	22%	46%	29%
<b>Licenciatura:</b>		21%	46%	29%
<b>Especialidad:</b>		2%	36%	30%
<b>Maestría:</b>		35%	53%	29%

<b>Indicador relacionado con los ámbitos y criterios transversales del SEAES:</b>	
<b>Ámbitos:</b>	
La formación profesional de los estudiantes y las instituciones de educación superior.	
<b>Criterios transversales:</b>	
Excelencia y Vanguardia.	

<b>Componente de la Misión:</b>	Combinando la profundidad en el estudio de cada disciplina con una visión amplia de la empresa, la sociedad y la vida	
<b>Pilar estratégico:</b>	Excelencia Operativa	
<b>Clasificación del indicador:</b>	AAA	
<b>Indicador:</b>	Empleabilidad	
<b>Descripción:</b>		
Porcentaje de egresados con empleo en los primeros 12 meses de egreso respecto del total de egresados		
<b>Periodo</b>	<b>Institución</b>	<b>Porcentaje</b>
2024	Universidad Tecnológica de México	70%
<b>Licenciatura:</b>	70%	
<b>Indicador relacionado con los ámbitos y criterios transversales del SEAES:</b>		
<b>Ámbitos:</b>		
La formación profesional de los estudiantes; los programas educativos de TSU y licenciatura; y las instituciones de educación superior.		
<b>Criterios transversales:</b>		
Excelencia y Vanguardia		

<b>Componente de la Misión:</b>	Procurando elevar permanentemente la calidad académica	
<b>Pilar estratégico:</b>	Calidad y Marcas	
<b>Clasificación del indicador:</b>	AAA	
<b>Indicador:</b>	Evaluaciones externas del cumplimiento del perfil de egreso y reconocimiento de instituciones externas	
<b>Descripción:</b>		
Porcentaje de estudiantes egresados de Licenciatura que realizaron la prueba nacional conocida como Examen General de Egreso de Licenciatura con el que se pretende medir los conocimientos y habilidades esenciales para el inicio del ejercicio profesional.		
<b>Periodo</b>	<b>Institución</b>	<b>Porcentaje</b>
C3-2024	Universidad Tecnológica de México	73%
<b>Licenciatura:</b>	<b>73%</b>	
<b>Indicador relacionado con los ámbitos y criterios transversales del SEAES:</b>		
<b>Ámbitos:</b>		
La formación profesional de los estudiantes; los programas educativos de TSU y licenciatura; y las instituciones de educación superior.		
<b>Criterios transversales:</b>		
Excelencia		

<b>Componente de la Misión:</b>	Procurando elevar permanentemente la calidad académica	
<b>Pilar estratégico:</b>	Calidad y Marcas	
<b>Clasificación del indicador:</b>	AAA	
<b>Indicador:</b>	QS Rating	
<b>Descripción:</b>		
Número de estrellas que ha obtenido la UNITEC en el Rating QS		
<b>Periodo</b>	<b>Institución</b>	<b>Número de estrellas global</b>
2023-2028	Universidad Tecnológica de México	3
<b>Teaching (Docencia)</b>	5	
<b>Employability (Empleabilidad)</b>	5	
<b>Academic Development (Desarrollo Académico)</b>	3	
<b>Internationalisation (Internacionalización)</b>	2	
<b>Online Learning (Enseñanza en línea)</b>	5	
<b>Inclusiveness (Inclusión)</b>	5	
<b>Social Responsibility (Responsabilidad Social)</b>	5	
<b>Indicador relacionado con los ámbitos y criterios transversales del SEAES:</b>		
<b>Ámbitos:</b>		
La formación profesional de los estudiantes; la profesionalización de la docencia; los programas educativos de TSU y licenciatura; los programas de investigación y posgrado; y las instituciones de educación superior.		
<b>Criterios transversales:</b>		
Compromiso con la Responsabilidad Social; Equidad Social y de Género; Inclusión; Excelencia; Vanguardia; Innovación Social e Interculturalidad.		

<b>Componente de la Misión:</b>	Procurando elevar permanentemente la calidad académica	
<b>Pilar estratégico:</b>	Excelencia Operativa	
<b>Clasificación del indicador:</b>	AAA	
<b>Indicador:</b>	Índice de retención	
<b>Descripción:</b>		
Índice de retención en relación con el mismo ciclo del año anterior		
<b>Periodo</b>	<b>Institución</b>	<b>Índice</b>
2024	Universidad Tecnológica de México	82%
<b>Licenciatura:</b>	<b>84%</b>	
<b>Posgrado (incluye especialidad y maestría):</b>	<b>72%</b>	
Indicador relacionado con los ámbitos y criterios transversales del SEAES:		
<b>Ámbitos:</b>		
La formación profesional de los estudiantes; los programas educativos de TSU y licenciatura; los programas de investigación y posgrado; y las instituciones de educación superior.		
<b>Criterios transversales:</b>		
Excelencia e Inclusión		

<b>Componente de la Misión:</b>	Procurando elevar permanentemente la calidad académica	
<b>Pilar estratégico:</b>	Calidad y Marcas	
<b>Clasificación del indicador:</b>	AAA	
<b>Indicador:</b>	Satisfacción con la formación recibida en UNITEC	
<b>Descripción:</b>		
Porcentaje de satisfacción de los egresados con la formación recibida en UNITEC		
<b>Periodo</b>	<b>Institución</b>	<b>Porcentaje</b>
2022	Universidad Tecnológica de México	86%
<b>Licenciatura:</b>	<b>81%</b>	
<b>Posgrado (incluye especialidad y maestría):</b>	<b>90%</b>	
<b>Indicador relacionado con los ámbitos y criterios transversales del SEAES:</b>		
<b>Ámbitos:</b>		
La formación profesional de los estudiantes; los programas educativos de TSU y licenciatura; los programas de investigación y posgrado; y las instituciones de educación superior.		
<b>Criterios transversales:</b>		
Excelencia; Vanguardia y Compromiso con la responsabilidad social.		

<b>Componente de la Misión:</b>	Procurando elevar permanentemente la calidad académica	
<b>Pilar estratégico:</b>	Calidad y Marcas	
<b>Clasificación del indicador:</b>	AAA	
<b>Indicador:</b>	Satisfacción con la formación de UNITEC	
<b>Descripción:</b>		
Índice de satisfacción de los empleadores con la formación de los egresados		
<b>Periodo</b>	<b>Institución</b>	<b>Índice</b>
2024	Universidad Tecnológica de México	93%
<b>Indicador relacionado con los ámbitos y criterios transversales del SEAES:</b>		
<b>Ámbitos:</b>		
La formación profesional de los estudiantes; los programas educativos de TSU y licenciatura; los programas de investigación y posgrado; y las instituciones de educación superior.		
<b>Criterios transversales:</b>		
Excelencia; Vanguardia y Compromiso con la responsabilidad social.		

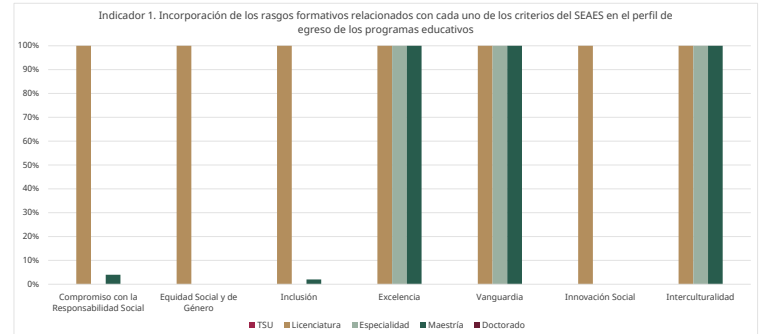
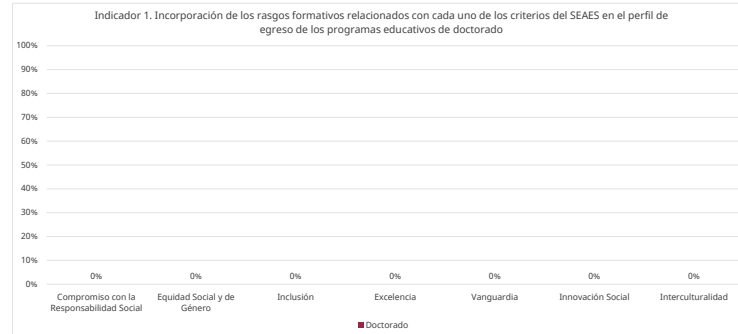
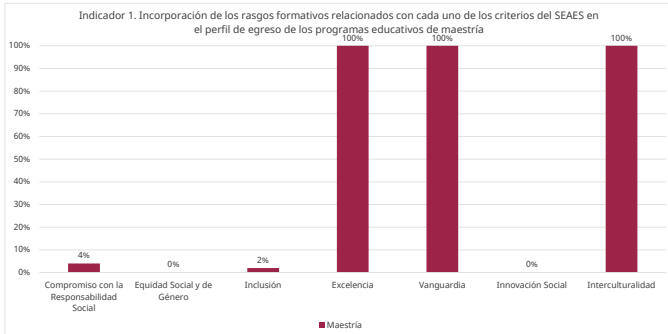
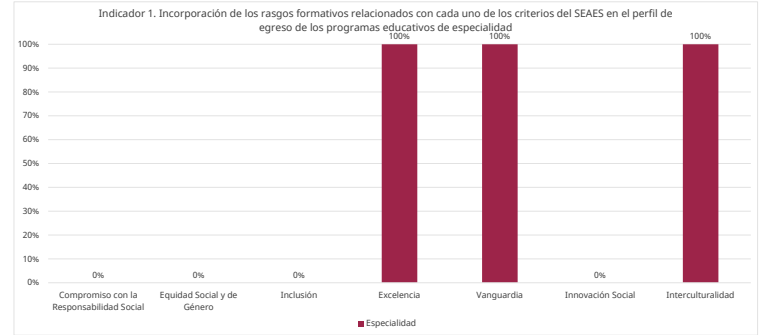
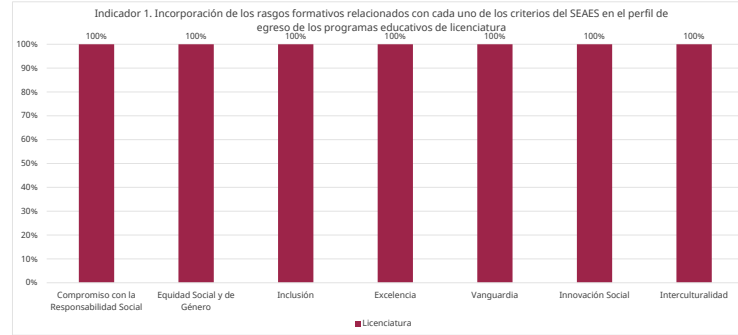
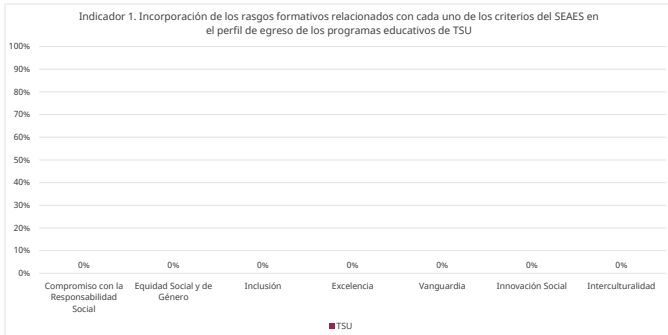
Indicaciones					
El Marco General del SEAES y otros documentos de interés para contextualizar el propósito de estos indicadores, pueden encontrarse en el siguiente enlace: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1HW6j9v8m8FTTg9Uz2gE6PUS0kVw4A">https://drive.google.com/drive/folders/1HW6j9v8m8FTTg9Uz2gE6PUS0kVw4A</a>					
Videos disponibles	Indicador SEAES	Indicaciones de reporte	Vínculo a capturas	Período	Posibles fuentes de información
Video sobre los indicadores básicos 1 a 4 (ámbito de la formación profesional): <a href="https://www.com.98854573737a65289a">https://www.com.98854573737a65289a</a>	1. Incorporación de los rasgos formativos relacionados con cada uno de los criterios del SEAES en el perfil de egreso del programa educativo.	Reportar el total de programas, por nivel educativo, que en su perfil de egreso incorporen rasgos formativos relacionados con los criterios del SEAES en la hoja correspondiente "Indicador 1".  Puede tomarse como referentes los rasgos de la tipología que se muestra en la hoja "Rasgos y Ejemplos" o agregar una hoja similar con ejemplos ilustrativos de los rasgos considerados por la institución.  En caso de no contar con información, indicar "No disponible" en la celda correspondiente.  Las instituciones que lo consideren pertinente, pueden agregar el nivel de Profesional Asociado.	<a href="#">Ir a Indicador 1</a>	2023-2024  Egresados durante el ciclo 2023-2024 y los perfiles de egreso aplicables al plan de estudios que les corresponde. Si hay nuevos perfiles de egreso en planes de estudio más recientes para generaciones que aún no egresan, contextualizar este caso en el cuerpo del reporte. Si se considera necesario para profundizar en el análisis, se puede agregar un análisis de los nuevos perfiles.	
Video sobre los indicadores básicos 1 a 4 (ámbito de la formación profesional): <a href="https://www.com.98854573737a65289a">https://www.com.98854573737a65289a</a>	2. Mecanismos para evaluar sistemáticamente la formación de los rasgos del perfil de egreso relacionados con los criterios del SEAES en el programa educativo.	Reportar el total de programas, por nivel educativo, que cuenten con mecanismos para evaluar sistemáticamente la formación de los rasgos del perfil de egreso relacionados con los criterios del SEAES en la hoja correspondiente "Indicador 2".  En caso de no contar con información, indicar "No disponible" en la celda correspondiente.	<a href="#">Ir a Indicador 2</a>	2023-2024  (Considerar la operación actual de los programas. Si el diseño cambió recientemente y ahora se prevén mecanismos que antes no estaban considerados, especificar en la parte de "Comentarios")	Planes de estudio  Documentos informativos  Actas o minutos de cuerpos colegiados  Consultas a docentes participes en las últimas etapas del currículum  Informes de autoevaluación para la acreditación  Resultados de evaluaciones institucionales o nacionales  Encuestas a estudiantes y exalumnos  Procesos de acreditación  Investigaciones educativas  Documentación de los programas educativos  Documentos de políticas y procedimientos
Video sobre los indicadores básicos 1 a 4 (ámbito de la formación profesional): <a href="https://www.com.98854573737a65289a">https://www.com.98854573737a65289a</a>	3. En su caso, tipo de evaluación que se utiliza para evaluar sistemáticamente la formación de los rasgos del perfil de egreso.	Este indicador se registra únicamente para los programas que se refieren al "Indicador 2".  Reportar el total de programas, por nivel educativo y por tipo de evaluación utilizada para corroborar la formación de los rasgos del perfil de egreso en la hoja correspondiente "Indicador 3".  Considerar la tipología que se muestra en la hoja "Rasgos y Ejemplos" o agregar una hoja similar con ejemplos ilustrativos de los rasgos considerados por la institución.  Formar parte de las prácticas de evaluación en las etapas terminales del currículum, es decir, se llevan a cabo dentro de los cursos, materias, módulos, y demás unidades de organización de los aprendizajes.  a) Son evaluaciones internas, realizadas por el propio programa o por la institución, pero no forman parte de los cursos, materias y demás unidades de organización de los aprendizajes del currículum.  b) Son evaluaciones externas, por ejemplo, evaluaciones del logro de los rasgos del perfil de egreso que llevan a cabo instancias que realizan exámenes nacionales.  En caso de no contar con información, indicar "No disponible" en la celda correspondiente.  Las instituciones que lo consideren pertinente, pueden agregar el nivel de Profesional Asociado.	<a href="#">Ir a Indicador 3</a>	2023-2024  (Considerar la operación actual de los programas. Si el diseño cambió recientemente y ahora se prevén mecanismos que antes no estaban considerados, especificar en la parte de "Comentarios")	
Video sobre los indicadores básicos 1 a 4 (ámbito de la formación profesional): <a href="https://www.com.98854573737a65289a">https://www.com.98854573737a65289a</a>	4. Si la respuesta al indicador 2 es positiva, porcentaje de estudiantes egresados por programa educativo que demostraron haber adquirido la formación prevista en el perfil de egreso, es decir los principales rasgos o características que identifican a cada uno de los criterios.	Este indicador se registra únicamente si se cuenta con los mecanismos señalados en el "Indicador 2".  Para cada nivel educativo, determinar el número de estudiantes egresados que demostraron haber adquirido la formación prevista en el perfil de egreso, en la hoja "Rasgos y Ejemplos" o agregar una hoja similar con ejemplos ilustrativos de los rasgos considerados por la institución.  Reportar el total de estudiantes egresados por nivel educativo que sí demostraron haber adquirido la formación prevista en el perfil de egreso en la hoja correspondiente "Indicador 4".  En caso de no contar con información, indicar "No disponible" en la celda correspondiente.  Las instituciones que lo consideren pertinente, pueden agregar el nivel de Profesional Asociado.	<a href="#">Ir a Indicador 4</a>	2023-2024  Egresados durante el ciclo 2023-2024 y los perfiles de egreso aplicables al plan de estudios que les corresponde. Si hay nuevos perfiles de egreso en planes de estudio más recientes para generaciones que aún no egresan, contextualizar este caso en el cuerpo del reporte. Si se considera necesario para profundizar en el análisis, se puede agregar un análisis de los nuevos perfiles.	
Video sobre los indicadores básicos 5 a 7 (ámbito de la profesionalización docente): <a href="https://www.com.992862864e9586c3d">https://www.com.992862864e9586c3d</a>	5. Composición porcentual de la planta académica del programa educativo en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad.	Reportar el total de docentes e investigadores en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad señalados en la hoja correspondiente "Indicador 5".  a. Equidad social y de género: mujeres, hombres, otra autoadscripción sangénea  b. Inclusión: personas con y sin discapacidad, puede ser visual, auditiva, motricidad, cognitiva, etc.  c. Interculturalidad: personas que se autoidentifican y que no se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural.  Reportar el total de docentes e investigadores en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad señalados en la hoja correspondiente "Indicador 5".	<a href="#">Ir a Indicador 5</a>	2023-2024  Información al cierre del ciclo escolar, preferentemente. Incluir docentes de medio tiempo o que trabajen bajo un esquema por horas	Estadísticas y registros institucionales  Documentos informativos
Video sobre los indicadores básicos 5 a 7 (ámbito de la profesionalización docente): <a href="https://www.com.992862864e9586c3d">https://www.com.992862864e9586c3d</a>	6. Porcentaje de profesores y profesoras del programa educativo, que participaron en acciones de profesionalización de la docencia encamadas a reforzar cada uno de los criterios del SEAES.	Para el total de la planta académica, determinar el número de docentes e investigadores que participaron en acciones de profesionalización de la docencia encamadas a reforzar cada uno de los criterios del SEAES. Puede tomarse como referentes los ejemplos que se muestran en la hoja "Rasgos y Ejemplos" o agregar una hoja similar con ejemplos ilustrativos de lo que considera la institución.  Reportar el total de docentes e investigadores que participaron en acciones de profesionalización de la docencia encamadas a reforzar uno o varios de los criterios del SEAES en la hoja correspondiente "Indicador 6".	<a href="#">Ir a Indicador 6</a>	2023-2024  Información al cierre del ciclo escolar, preferentemente. Incluir docentes de medio tiempo o que trabajen bajo un esquema por horas	Actas o minutos de cuerpos colegiados  Consultas a docentes  Foros y eventos académicos  Diagnósticos institucionales  Investigaciones educativas
Video sobre los indicadores básicos 5 a 7 (ámbito de la profesionalización docente): <a href="https://www.com.992862864e9586c3d">https://www.com.992862864e9586c3d</a>	7. Porcentaje de profesores y profesoras del programa educativo que participan en proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES.	Para el total de la planta académica, determinar el número de docentes e investigadores que participan en proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES. Puede tomarse como referentes los ejemplos que se muestran en la hoja "Rasgos y Ejemplos" o agregar una hoja similar con ejemplos ilustrativos de lo que considera la institución.  Reportar el total de docentes e investigadores que participan en proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con uno o varios de los criterios del SEAES en la hoja correspondiente "Indicador 7".	<a href="#">Ir a Indicador 7</a>	2023-2024  Información al cierre del ciclo escolar, preferentemente. Incluir docentes de medio tiempo o que trabajen bajo un esquema por horas	
Video sobre los indicadores básicos 8 a 12 (ámbitos de los programas educativos de licenciatura, TSU, PA y posgrado): <a href="https://www.com.9964923753a290d07">https://www.com.9964923753a290d07</a>	8. Composición porcentual de la población estudiantil de los programas educativos de licenciatura, TSU, PA y posgrado, en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad.	Para cada nivel educativo, determinar el total de estudiantes en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad.  a. Equidad social y de género: mujeres, hombres, otra autoadscripción sangénea  b. Inclusión: personas con y sin discapacidad, puede ser visual, auditiva, motricidad, cognitiva, etc.  c. Interculturalidad: personas que se autoidentifican y que no se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural.  Reportar el total de estudiantes en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad señalados en la hoja correspondiente "Indicador 8".  En caso de no contar con información, indicar "No disponible" en la celda correspondiente.  Las instituciones que lo consideren pertinente, pueden agregar el nivel de Profesional Asociado.	<a href="#">Ir a Indicador 8</a>	2023-2024  (Reportar la información con la que cuentan los programas educativos al cierre del ciclo escolar 2023-2024.)	Estadísticas y registros institucionales  Documentos informativos
Video sobre los indicadores básicos 8 a 12 (ámbitos de los programas educativos de licenciatura, TSU, PA y posgrado): <a href="https://www.com.9964923753a290d07">https://www.com.9964923753a290d07</a>	9. Trayectorias escolares en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad, tasas de ingreso, permanencia, abandono, reingreso, reprobarción, egreso y situación).	Para cada nivel educativo, analizar las diferentes trayectorias escolares (tasas de ingreso, permanencia, abandono, reingreso, reprobarción, egreso y situación) en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad.  Reportar el total por nivel educativo de las tasas indicadas en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad en la hoja correspondiente "Indicador 9".  Definiciones de tasas:  a. Tasa de ingreso: porcentaje de estudiantes que ingresan a los programas educativos de la institución, con relación a los aspirantes o solicitantes.  b. Tasa de permanencia: porcentaje de estudiantes que permanecen en el programa hasta concluir el último periodo de estudios, según la duración prevista en el plan correspondiente, en comparación con el total que ingresaron en esa misma cohorte.  c. Tasa de abandono: porcentaje de estudiantes que no permanecieron en el programa hasta concluir el último periodo de estudios en comparación con el total que ingresaron en esa misma cohorte.  d. Tasa de reprobarción: porcentaje de estudiantes que no aprueban las unidades de organización curricular* en el periodo correspondiente, por ejemplo, semestre, cuatrimestre, etc., con relación al total inscrito en el año escolar 2023-2024.  e. Tasa de egreso: porcentaje de estudiantes que concluyen todos los requisitos académicos con relación a quienes ingresaron a la cohorte. Se refiere a aquellas personas que además de haberse matriculado, realizaron todas las actividades académicas de estudio (trabajos prácticos, exámenes, etc.).  f. Tasa de titulación: porcentaje de estudiantes que obtienen su título profesional en relación a quienes ingresaron a la institución, dentro de la misma cohorte que se está analizando.  *La no aprobación se considera cuando se utilizaron, o existiendo la oportunidad, no se utilizaron, las opciones que la misma institución brinda para acreditar dicha unidad de organización en el periodo escolar correspondiente (cuatrimestre, semestre, etc.).  g. Tasa de reingreso: porcentaje de estudiantes que regresan a la institución para continuar sus estudios.  h. Tasa de egreso con titulación: porcentaje de estudiantes que obtienen su título profesional en relación a quienes ingresaron a la institución, dentro de la misma cohorte que se está analizando.	<a href="#">Ir a Indicador 9</a>	2023-2024  Reportar las tasas de la población estudiantil por cohortes*, de ser posible la más reciente que haya concluido sus estudios por programa educativo.  El SEAES propone:  2019, para los niveles de licenciatura y doctorado;  2020, para los niveles de maestría y especialidades del sector salud.  2021, para los niveles de TSU, PA y otras especialidades.  Para la tasa de reprobarción en todos los niveles, utilizar la información disponible en el ámbito institucional, las fechas no coinciden porque las duraciones de los programas son diferentes, se debieron hacer ajustes para mantener el rigor metodológico requerido. Se espera que las instituciones describan y contextualicen los ajustes que requieran llevar a cabo, para una mejor interpretación y análisis de los propios datos en el reporte. Por ejemplo, puede haber instituciones que consideren pertinente analizar los datos de cohortes que ingresaron en 2018 debido a que son los datos con los que se cuenta.	Planes de estudio  Estadísticas y registros institucionales  Actas o minutos de cuerpos colegiados  Consultas a docentes  Informes de autoevaluación externa  Investigaciones diagnósticas  Investigaciones educativas
Video sobre los indicadores básicos 8 a 12 (ámbitos de los programas educativos de licenciatura, TSU, PA y posgrado): <a href="https://www.com.9964923753a290d07">https://www.com.9964923753a290d07</a>	10. Existencia de un diseño curricular que incorpore en forma fundamentada, gradual, transversal e integrada el desarrollo de aprendizajes relacionados con cada uno de los criterios del SEAES.	Sólo si el programa educativo cumple con las cuatro características al mismo tiempo, podrá ser considerado para este indicador.  Reportar el total de programas, por nivel educativo, que cuenten con un diseño curricular que incorpore en forma fundamentada, gradual, transversal e integrada, el desarrollo de aprendizajes relacionados con uno o varios de los criterios del SEAES en la hoja correspondiente "Indicador 10".  En caso de no contar con información, indicar "No disponible" en la celda correspondiente.	<a href="#">Ir a Indicador 10</a>	2023-2024  Información vigente al cierre del ciclo escolar, si los programas están en proceso de actualización y aún no se cuenta con el nuevo diseño curricular, en el reporte se pueden mencionar los motivos que dieron paso a esta actualización y una proyección de hacia dónde va el nuevo diseño)	Planes de estudio  Estadísticas y registros institucionales  Actas o minutos de cuerpos colegiados  Consultas a docentes  Calificaciones y registros académicos individuales
Video sobre los indicadores básicos 8 a 12 (ámbitos de los programas educativos de licenciatura, TSU, PA y posgrado): <a href="https://www.com.9964923753a290d07">https://www.com.9964923753a290d07</a>	11. Brote de unidades de aprendizaje terminal dedicadas a consolidar los rasgos del perfil de egreso, relacionados con los criterios del SEAES.	Para cada nivel educativo, determinar el número de unidades de aprendizaje curricular que se enfocan en consolidar los aprendizajes de los rasgos del perfil de egreso relacionados con cada uno de los criterios del SEAES.  Reportar el total de unidades de aprendizaje terminal** que se enfocan en consolidar los aprendizajes de los rasgos del perfil de egreso relacionados con cada uno de los criterios del SEAES en la hoja correspondiente "Indicador 11".  En caso de no contar con información, indicar "No disponible" en la celda correspondiente.  *Las unidades de organización curricular son la forma como los planes de estudio estructuran y distribuyen los aprendizajes de los rasgos del perfil de egreso relacionados con cada uno de los criterios del SEAES.  **Unidades que se encuentran en las etapas terminales del proceso formativo, por ejemplo, los tres últimos cuatrimestres.  Las instituciones que lo consideren pertinente, pueden agregar el nivel de Profesional Asociado.	<a href="#">Ir a Indicador 11</a>	2023-2024  Información vigente al cierre del ciclo escolar, si los programas están en proceso de actualización y aún no se cuenta con el nuevo diseño curricular, en el reporte se pueden mencionar los motivos que dieron paso a esta actualización y una proyección de hacia dónde va el nuevo diseño)	Perfiles de los estudiantes  Encuestas/entrevistas a docentes  Consultas a la planta académica y estudiantes
Video sobre los indicadores básicos 8 a 12 (ámbitos de los programas educativos de licenciatura, TSU, PA y posgrado): <a href="https://www.com.9964923753a290d07">https://www.com.9964923753a290d07</a>	12. Brote de estudiantes que participan en proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES.	Para cada nivel educativo, determinar el total de estudiantes que participan en proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES. Puede tomarse como referentes los ejemplos que se muestran en la hoja "Rasgos y Ejemplos" o agregar una hoja similar con ejemplos ilustrativos de lo que considera la institución.  Reportar el total de estudiantes, por nivel educativo, que se participa en proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con uno o varios de los criterios del SEAES en la hoja correspondiente "Indicador 12".	<a href="#">Ir a Indicador 12</a>	2023-2024  Información vigente al cierre del ciclo escolar, preferentemente. Incluir datos de los proyectos que concluyeron durante dicho ciclo escolar así como de los proyectos que tuvieron continuidad)	Perfiles de los estudiantes  Encuestas/entrevistas a docentes  Consultas a la planta académica y estudiantes
Video sobre los indicadores básicos 13 a 16 (ámbito de los programas de investigación y posgrado): <a href="https://www.com.996678558f4e45d59">https://www.com.996678558f4e45d59</a>	13. Brote de proyectos de investigación que consideraron cada uno de los criterios del SEAES.	Para los proyectos de investigación, determinar el número de proyectos de investigación que consideraron uno o varios de los criterios del SEAES. Puede tomarse como referentes los ejemplos que se muestran en la hoja "Rasgos y Ejemplos" o agregar una hoja similar con ejemplos ilustrativos de lo que considera la institución.  Reportar el total de proyectos de investigación que consideraron uno o varios de los criterios del SEAES en la hoja correspondiente "Indicador 13".	<a href="#">Ir a Indicador 13</a>	2023-2024  Información vigente al cierre del ciclo escolar. Incluir datos de los proyectos que concluyeron durante dicho ciclo escolar así como de los proyectos que tuvieron continuidad)	Programas y proyectos de investigación
Video sobre los indicadores básicos 13 a 16 (ámbito de los programas de investigación y posgrado): <a href="https://www.com.996678558f4e45d59">https://www.com.996678558f4e45d59</a>	14. Brote de productos de investigación relacionados con los criterios del SEAES.	Para los productos de investigación, determinar el número de productos de investigación que consideraron uno o varios de los criterios del SEAES. Puede tomarse como referentes los ejemplos que se muestran en la hoja "Rasgos y Ejemplos" o agregar una hoja similar con ejemplos ilustrativos de lo que considera la institución.  Reportar el total de productos de investigación que consideraron uno o varios de los criterios del SEAES en la hoja correspondiente "Indicador 14".	<a href="#">Ir a Indicador 14</a>	2023-2024  Información vigente al cierre del ciclo escolar. Incluir datos de los productos que concluyeron durante dicho ciclo escolar así como de los productos que tuvieron continuidad)	Informes, reportes y seguimientos institucionales  Bases de datos bibliográficas  Estadísticas y registros
Video sobre los indicadores básicos 13 a 16 (ámbito de los programas de investigación y posgrado): <a href="https://www.com.996678558f4e45d59">https://www.com.996678558f4e45d59</a>	15. Composición porcentual de integrantes de la planta académica que participan en proyectos de investigación relacionados con los criterios del SEAES.	Para el total de la planta académica, determinar el número de docentes e investigadores que participan en proyectos de investigación relacionados con uno o varios de los criterios del SEAES.  Reportar el total de docentes e investigadores que participan en proyectos de investigación relacionados con uno o varios de los criterios del SEAES en la hoja correspondiente "Indicador 15".  En caso de no contar con información, indicar "No disponible" en la celda correspondiente.	<a href="#">Ir a Indicador 15</a>	2023-2024  Información al cierre del ciclo escolar, preferentemente. Para los proyectos que concluyeron durante dicho ciclo escolar así como de los proyectos que tuvieron continuidad, incluir docentes de medio tiempo o que trabajen bajo un esquema por horas)	Actas o minutos de cuerpos colegiados  Consultas a la planta académica y estudiantes
Video sobre los indicadores básicos 13 a 16 (ámbito de los programas de investigación y posgrado): <a href="https://www.com.996678558f4e45d59">https://www.com.996678558f4e45d59</a>	16. Brote de estudiantes que participan en proyectos de investigación relacionados con los criterios del SEAES.	Para el total de la planta académica, determinar el número de estudiantes que participan en proyectos de investigación relacionados con uno o varios de los criterios del SEAES.  Reportar el total de estudiantes que participan en proyectos de investigación relacionados con uno o varios de los criterios del SEAES en la hoja correspondiente "Indicador 16".  En caso de no contar con información, indicar "No disponible" en la celda correspondiente.	<a href="#">Ir a Indicador 16</a>	2023-2024  Información vigente al cierre del ciclo escolar. Incluir datos de los estudiantes que participaron en proyectos que concluyeron durante dicho ciclo escolar así como de los proyectos que tuvieron continuidad)	Estudios institucionales
Video sobre los indicadores básicos 17 a 20 (ámbito institucional): <a href="https://www.com.997016447d1b6488">https://www.com.997016447d1b6488</a>	17. Composición porcentual del personal directivo y administrativo en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad.	a. Equidad social y de género: mujeres, hombres, otra autoadscripción sangénea  b. Inclusión: personas con y sin discapacidad, puede ser visual, auditiva, motricidad, cognitiva, etc.  c. Interculturalidad: personas que se autoidentifican y que no se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural.  Reportar el total del personal directivo y administrativo, en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad en la hoja correspondiente "Indicador 17".  Definiciones de personal directivo y administrativo:  a. Personal directivo: personas que ocupan cargos de dirección, coordinación, supervisión, gestión, etc.  b. Personal administrativo: personas que ocupan cargos de apoyo, asistencia, etc.	<a href="#">Ir a Indicador 17</a>	2023-2024  Información al cierre del ciclo escolar, preferentemente. Incluir datos del personal que labora medio tiempo o que trabaje bajo un esquema por horas o por honorarios)	Planes y programas de desarrollo institucional  Informes y sistemas de seguimiento, monitoreo y gestión  Estadísticas y registros
Video sobre los indicadores básicos 17 a 20 (ámbito institucional): <a href="https://www.com.997016447d1b6488">https://www.com.997016447d1b6488</a>	18. Número de iniciativas, servicios y acciones de acompañamiento a los y las estudiantes de licenciatura, TSU, PA y posgrado, que incorporan los criterios transversales del SEAES.	Reportar el total de iniciativas de acompañamiento estudiantil, de vinculación con la comunidad, de gestión cultural y de gestión institucional que incorporan uno o varios de los criterios transversales del SEAES en la hoja correspondiente "Indicador 18".  En caso de no contar con información, indicar "No disponible" en la celda correspondiente.	<a href="#">Ir a Indicador 18</a>	2023-2024  Información vigente al cierre del ciclo escolar, si los procesos de gestión y acompañamiento para estudiantes están en proceso de actualización y aún no se cuenta con los nuevos diseños, en el reporte se pueden mencionar los motivos que dieron paso a esta actualización y una proyección de hacia dónde va el nuevo diseño)	Planes y programas de desarrollo institucional  Informes y sistemas de seguimiento, monitoreo y gestión  Estadísticas y registros  Actas o minutos de cuerpos colegiados  Consultas a directivos
Video sobre los indicadores básicos 17 a 20 (ámbito institucional): <a href="https://www.com.997016447d1b6488">https://www.com.997016447d1b6488</a>	19. Número de acciones previstas en los planes y programas de desarrollo institucional que impulsan la incorporación de cada uno de los criterios transversales.	Determinar el número de acciones previstas en los planes y programas de desarrollo institucional que impulsan la incorporación de uno o varios de los criterios transversales. Puede tomarse como referentes los ejemplos que se muestran en la hoja "Rasgos y Ejemplos" o agregar una hoja similar con ejemplos ilustrativos de lo que considera la institución.  Reportar el total de acciones previstas en los planes y programas de desarrollo institucional que impulsan la incorporación de uno o varios de los criterios transversales en la hoja correspondiente "Indicador 19".  En caso de no contar con información, indicar "No disponible" en la celda correspondiente.	<a href="#">Ir a Indicador 19</a>	2023-2024  Información vigente al cierre del ciclo escolar, si los planes o programas de desarrollo están en proceso de actualización y aún no se cuenta con los nuevos diseños, en el reporte se pueden mencionar los motivos que dieron paso a esta actualización y una proyección de hacia dónde va el nuevo diseño)	Estudios institucionales  Acreditaciones institucionales
Video sobre los indicadores básicos 17 a 20 (ámbito institucional): <a href="https://www.com.997016447d1b6488">https://www.com.997016447d1b6488</a>	20. Número de acciones institucionales realizadas para atender y sensibilizar a la comunidad en los temas previstos por los criterios del SEAES.	Determinar el número de acciones institucionales realizadas para atender y sensibilizar a la comunidad en los temas previstos por los criterios del SEAES. Puede tomarse como referentes los ejemplos que se muestran en la hoja "Rasgos y Ejemplos" o agregar una hoja similar con ejemplos ilustrativos de lo que considera la institución.  Reportar el total de acciones institucionales realizadas para atender y sensibilizar a la comunidad en los temas previstos por los criterios del SEAES en la hoja correspondiente "Indicador 20".  En caso de no contar con información, indicar "No disponible" en la celda correspondiente.	<a href="#">Ir a Indicador 20</a>	2023-2024  Información vigente al cierre del ciclo escolar. Incluir las acciones concluidas durante dicho ciclo así como aquellas que no se resolvieron pero que continúan en el siguiente ciclo escolar)	Estudios institucionales  Acreditaciones institucionales



Ambito 1: Formación profesional										
Indicador 1. Incorporación de los rasgos formativos relacionados con cada uno de los criterios del SEAES en el perfil de egreso del programa educativo										
Sugerencia: En la hoja "Rasgos y Ejemplos" se incluyen los rasgos formativos para la identificación de los rasgos del perfil de egreso por cada criterio del SEAES. En caso de tener un desglose propio, cada institución puede seguirlos agregando a este archivo una hoja similar con sus propios ejemplos ilustrativos.										Ir a ejemplos

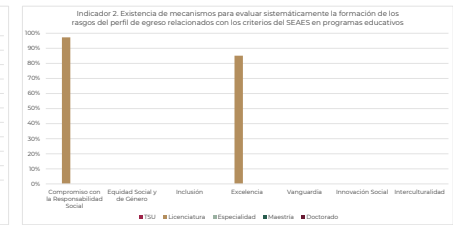
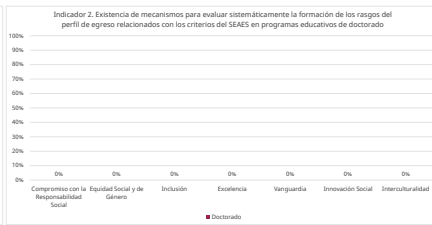
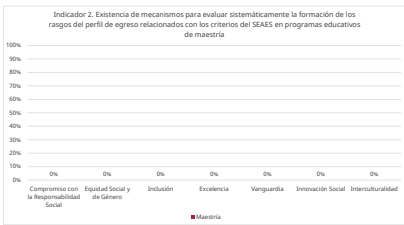
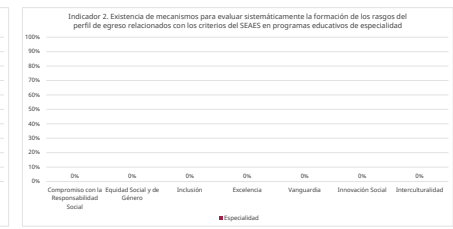
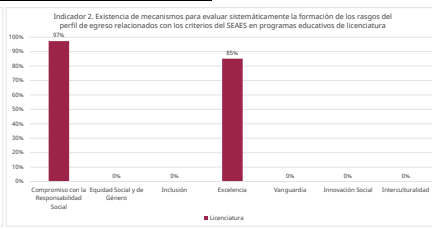
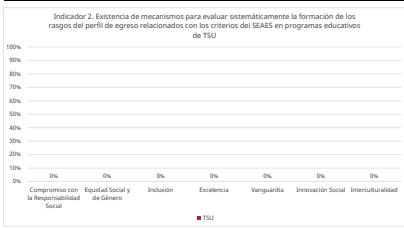
Tabla 1a												
Entidad	Institución	Periodo	Nivel educativo	TOTAL DE PROGRAMAS	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	Comentarios
No disponible	No disponible		TSU	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	La institución no
ENTIDAD	UNITEC	2024-2025 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	Licenciatura	74	74	74	74	74	74	74	74	
ENTIDAD	UNITEC		Especialidad	7	0	0	0	7	7	0	7	
ENTIDAD	UNITEC		Maestría	50	2	0	1	50	50	0	50	
No disponible	No disponible		Doctorado	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	La institución no

Tabla 1b											
Entidad	Institución	Periodo	Nivel educativo	TOTAL DE PROGRAMAS	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad
No disponible	No disponible		TSU	#VALOR!	#VALOR!	#VALOR!	#VALOR!	#VALOR!	#VALOR!	#VALOR!	#VALOR!
ENTIDAD	UNITEC	2024-2025	Licenciatura	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ENTIDAD	UNITEC		Especialidad	100%	0%	0%	0%	100%	100%	0%	100%
ENTIDAD	UNITEC		Maestría	100%	4%	0%	2%	100%	100%	0%	100%
No disponible	No disponible		Doctorado	#VALOR!	#VALOR!	#VALOR!	#VALOR!	#VALOR!	#VALOR!	#VALOR!	#VALOR!



Ámbito 1 Formación profesional												
2. Existencia de mecanismos para evaluar sistemáticamente la formación de los rasgos del perfil de egreso relacionados con los criterios del SEAES en el programa educativo												
Especificación de los rasgos y ejemplos de los rasgos del perfil de egreso relacionados con los criterios del SEAES que pueden ser evaluados. En caso de tener un programa propio, cada institución puede especificar aquellos rasgos que se relacionan con los criterios de los SEAES.										La institución		
Entidad	Institución	Periodo	Nivel educativo	TOTAL DE PROGRAMAS	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excellencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	Comentarios
No disponible	No disponible		TSU	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	
19791	UNETEC	2024-2025	Licenciatura	34	32	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	
19791	UNETEC	Información según el curso del ciclo escolar	Excellencia	7	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	
19791	UNETEC		Maestría	32	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	
No disponible	No disponible		Doctorado	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	

TSU												
Entidad	Institución	Periodo	Nivel educativo	TOTAL DE PROGRAMAS	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excellencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	Comentarios
No disponible	No disponible		TSU	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	
19791	UNETEC	2024-2025	Licenciatura	100%	9%	AVILA02	AVILA02	9%	AVILA02	AVILA02	AVILA02	
19791	UNETEC		Maestría	100%	AVILA02	AVILA02	AVILA02	AVILA02	AVILA02	AVILA02	AVILA02	
19791	UNETEC		Doctorado	AVILA02	AVILA02	AVILA02	AVILA02	AVILA02	AVILA02	AVILA02	AVILA02	





**Ámbito 5: Formación profesional**

Indicador 4. Si la respuesta al indicador 2 es positiva: porcentaje de estudiantes egresados por programa educativo que demostraron haber adquirido la formación prevista en el perfil de egreso, es decir, los principales rasgos o características que identifican a cada una de las carreras

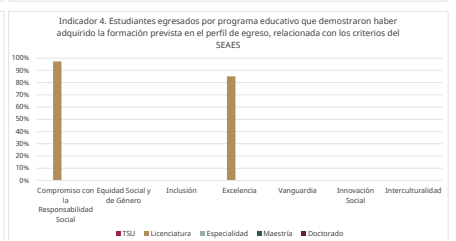
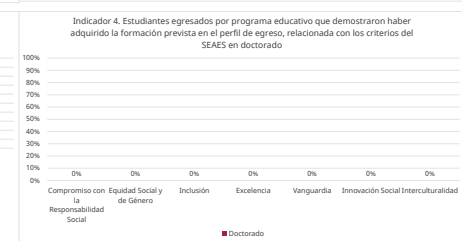
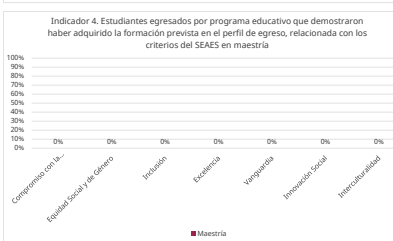
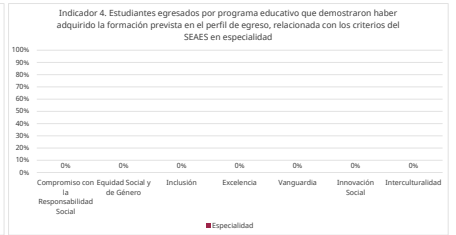
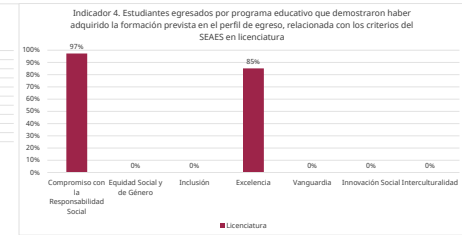
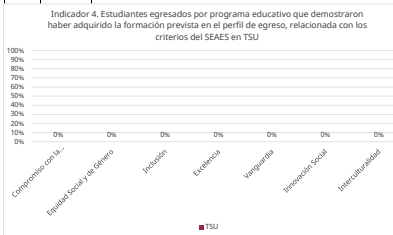
**Suplemento:** En la hoja "Rasgos y Ejemplos" se incluyen los rasgos formativos para la identificación de los rasgos del perfil de egreso por cada criterio del SEAES que pueden servir como referencia. En caso de tener un diseño propio, cada institución puede seguirlos agregando a este archivo una hoja similar con sus propios ejemplos ilustrativos.

La institución

Entidad	Institución	Periodo	Nivel educativo	TOTAL DE EGRESADOS	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	Comentarios
TSU	No disponible	2023-2024	TSU	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	14 Interculturalidad
ERITIC	UNITEC	2023-2024	Licenciatura	4,648	4,618	No disponible	No disponible	1,903	No disponible	No disponible	No disponible	100 Interculturalidad
ERITIC	UNITEC	2023-2024	Formación vigente al cierre del ciclo escolar	731	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	100 Interculturalidad
ERITIC	UNITEC	2023-2024	Maestría	2,150	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	100 Interculturalidad
MD	No disponible		Doctorado	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	14 Interculturalidad

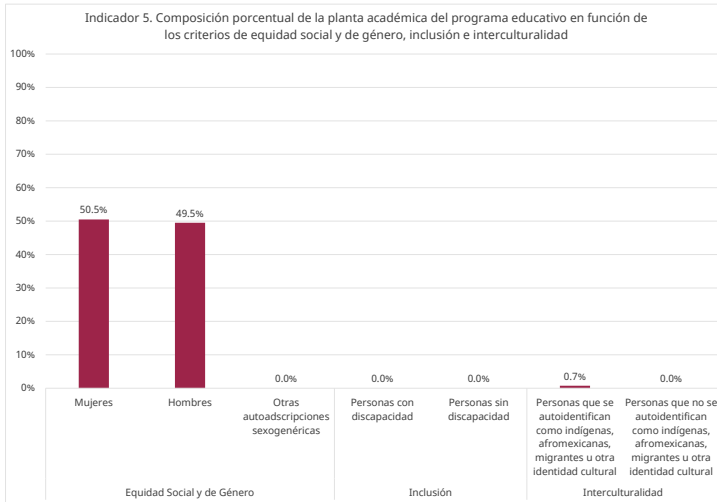
**Tabla 4a**

Entidad	Institución	Periodo	Nivel educativo	TOTAL DE EGRESADOS	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad
TSU	No disponible		TSU	#VALOR!	#VALOR!	#VALOR!	#VALOR!	#VALOR!	#VALOR!	#VALOR!	#VALOR!
ERITIC	UNITEC	2023-2024	Licenciatura	100%	97%	#VALOR!	#VALOR!	#VALOR!	#VALOR!	#VALOR!	#VALOR!
ERITIC	UNITEC	2023-2024	Especialidad	100%	#VALOR!	#VALOR!	#VALOR!	#VALOR!	#VALOR!	#VALOR!	#VALOR!
ERITIC	UNITEC	2023-2024	Maestría	100%	#VALOR!	#VALOR!	#VALOR!	#VALOR!	#VALOR!	#VALOR!	#VALOR!
MD	No disponible		Doctorado	#VALOR!	#VALOR!	#VALOR!	#VALOR!	#VALOR!	#VALOR!	#VALOR!	#VALOR!



Ámbito 2: Profesionalización de la docencia												
Indicador 5. Composición porcentual de la planta académica del programa educativo en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad												
Tabla 5a												
Entidad	Institución	Periodo	Planta académica	TOTAL DE PLANTA ACADÉMICA	Equidad Social y de Género			Inclusión		Interculturalidad		Comentarios
					Mujeres	Hombres	Otras autoadscripciones sexogenéricas	Personas con discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otro)	Personas sin discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otro)	Personas que se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural	Personas que no se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural	
Entidad	UNITEC	2024-2025 (Información)	Docentes, investigadores	4,146	2,093	2,053	0	No disponible	No disponible	31	No disponible	Para prevenir posibles usos inapropiados de la información protegida, no se

Tabla 5b											
Entidad	Institución	Periodo	Planta académica	TOTAL DE PLANTA ACADÉMICA	Equidad Social y de Género			Inclusión		Interculturalidad	
					Mujeres	Hombres	Otras autoadscripciones sexogenéricas	Personas con discapacidad	Personas sin discapacidad	Personas que se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural	Personas que no se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra
Entidad	UNITEC	2024-2025	Docentes, investigadores	100%	50.5%	49.5%	0.0%	#¡VALOR!	#¡VALOR!	0.7%	#¡VALOR!



Ámbito 2: Profesionalización de la docencia  
 Indicador 6. Porcentaje de profesores y profesoras del programa educativo, que participaron en acciones de profesionalización de la docencia encaminadas a reforzar cada uno de los criterios del SEAES

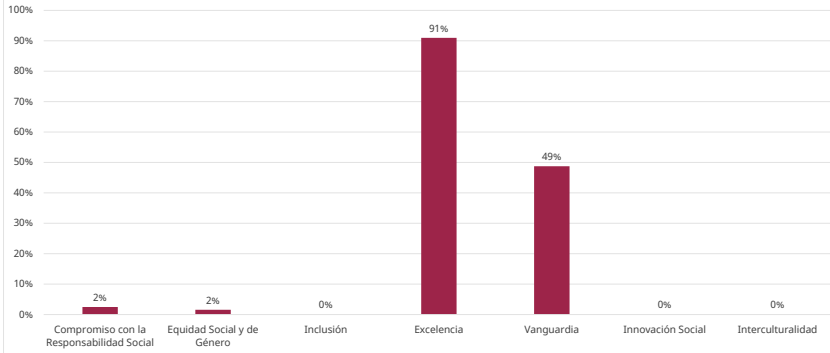
Sugerencia: En la hoja "Rasgos y Ejemplos" se incluyen ejemplos de tipos de acciones de profesionalización por cada criterio del SEAES que pueden servir como referencia. En caso de tener un desglose propio, cada institución puede seguirlos agregando a este archivo una hoja similar con sus propios ejemplos ilustrativos.

[Ir a ejemplos](#)

Tabla 6a												
Entidad	Institución	Periodo	Planta docente	TOTAL DE DOCENTES	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	Comentarios
En las 6 entidades de la red	UNITEC	2024-2025 (Información interna al cierre)	Docentes	4,449	111	70	0	4,047	2,169	0	0	El número de docentes participantes en acciones de profesionalización considera a docentes del periodo 2024-2025, cuya

Tabla 6b												
Entidad	Institución	Periodo	Planta docente	TOTAL DE DOCENTES	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	
En las 6 entidades de la red	UNITEC	2024-2025	Docentes	100%	2%	2%	0%	91%	49%	0%	0%	

Indicador 6. Porcentaje de profesores y profesoras del programa educativo, que participaron en acciones de profesionalización de la docencia encaminadas a reforzar cada uno de los criterios del SEAES



**Ámbito 2: Profesionalización de la docencia**

**Indicador 7. Porcentaje de profesores y profesoras del programa educativo que participan en proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES**

Sugerencia: En la hoja "**Rasgos y Ejemplos**" se incluyen ejemplos de tipos de proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con criterios del SEAES que pueden servir como referencia. En caso de tener un desglose propio, cada institución puede seguirlos agregando a este archivo una hoja similar con sus propios ejemplos

[Ir a ejemplos](#)

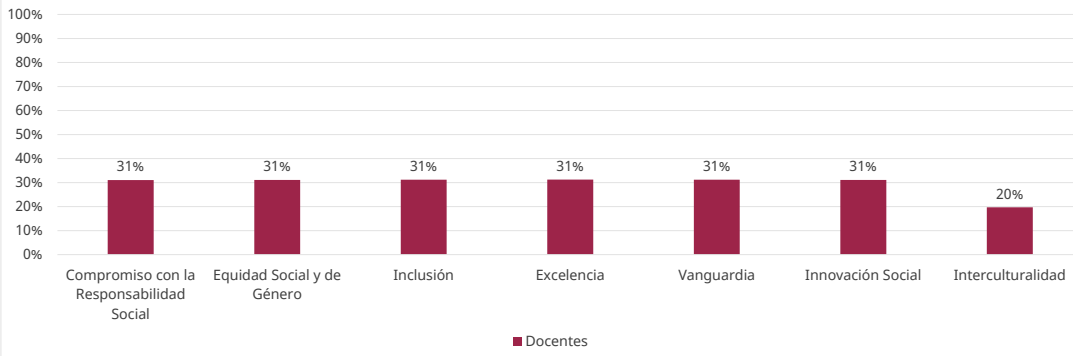
**Tabla 7a**

Entidad	Institución	Periodo	Planta docente	TOTAL DE DOCENTES	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	Comentarios
En las 6 entidades donde UNITEC tiene presencia	UNITEC	2024-2025 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	Docentes	4,146	1,288	1,290	1,293	1,296	1,294	1,289	816	

**Tabla 7b**

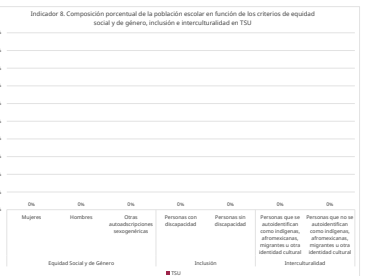
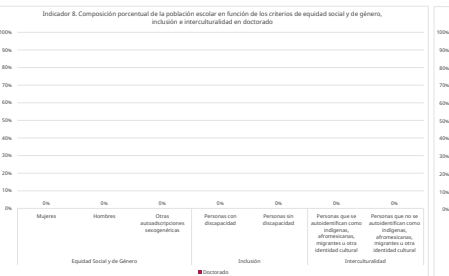
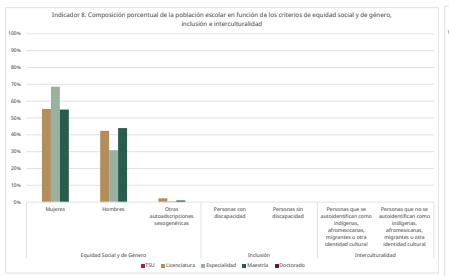
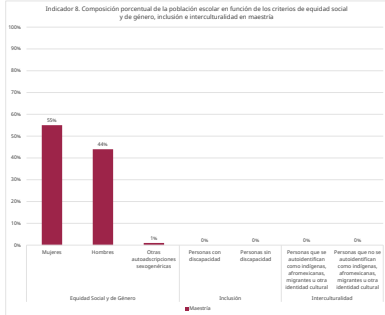
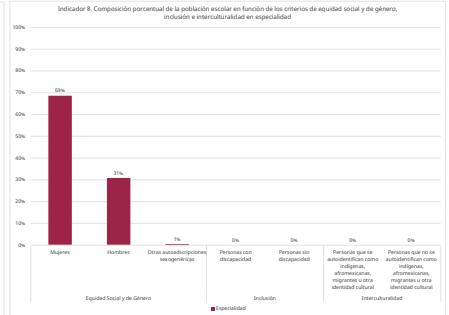
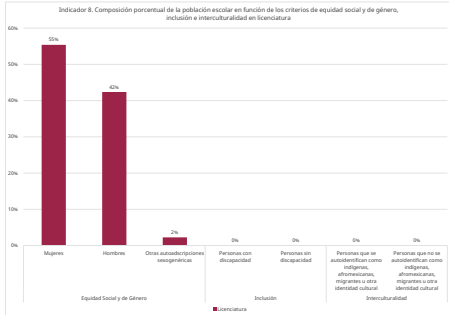
Entidad	Institución	Periodo	Planta docente	TOTAL DE DOCENTES	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad
En las 6 entidades	UNITEC	2024-2025	Docentes	100%	31%	31%	31%	31%	31%	31%	20%

**Indicador 7. Porcentaje de profesores y profesoras del programa educativo que participan en proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES**

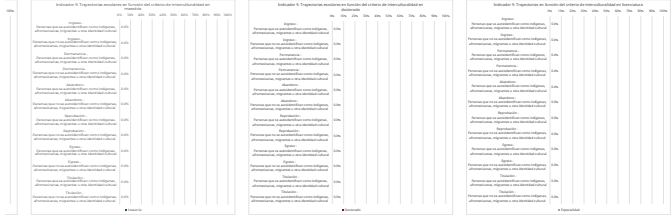
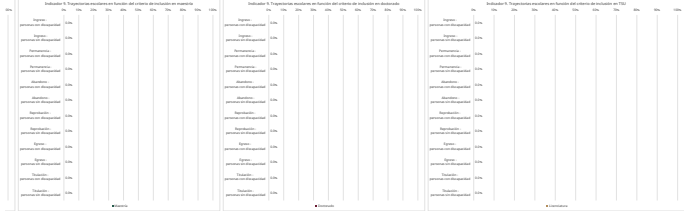
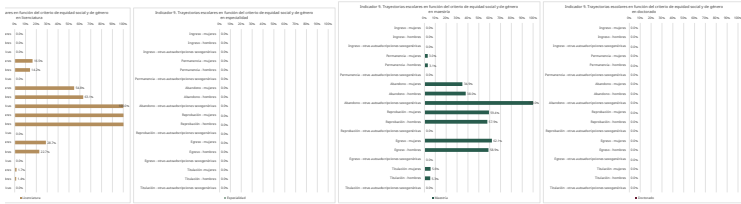
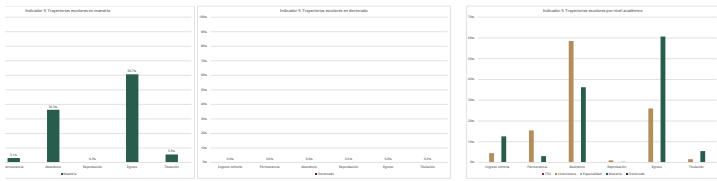


Ambitos 3, Programas de licenciatura y TSU, 4. Programa de investigación y posgrado												
Indicador 8. Composición porcentual de la población escolar en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad												
Tabla 8a												
Entidad	Institución	Periodo	Nivel educativo	TOTAL DE ESTUDIANTES	Equidad Social y de Género			Inclusión		Interculturalidad		Comentarios
					Mujeres	Hombres	Otros autoadaptables sociogenéricos	Personas con discapacidad (física, visual, auditiva, sordoceguera, discapacidad intelectual, discapacidad psíquica, discapacidad múltiple)	Personas sin discapacidad	Personas que se autoidentifican como indígenas, afrodescendientes, migrantes u otra identidad cultural	Personas que se autoidentifican como indígenas, afrodescendientes, migrantes u otra identidad cultural	
TSU	No disponible		TSU	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	La institución no cuenta
TSU de licenciatura	UNITEC	2024-2025	Licenciatura	55.623	58.522	44.769	2.372	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	Para presentarse primero debe inscribirse
TSU de licenciatura	UNITEC	Definición de la institución	Equivalencia	188	129	58	1	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	Para presentarse primero debe inscribirse
TSU de licenciatura	UNITEC	del ciclo escolar	Maestría	17.521	8.840	7.704	175	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	Para presentarse primero debe inscribirse
TSU	No disponible		Doctorado	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	La institución no cuenta

Tabla 8b												
Entidad	Institución	Periodo	Nivel educativo	TOTAL DE ESTUDIANTES	Equidad Social y de Género			Inclusión		Interculturalidad		Comentarios
					Mujeres	Hombres	Otros autoadaptables sociogenéricos	Personas con discapacidad	Personas sin discapacidad	Personas que se autoidentifican como indígenas, afrodescendientes, migrantes u otra identidad cultural	Personas que se autoidentifican como indígenas, afrodescendientes, migrantes u otra identidad cultural	
TSU de licenciatura	No disponible		TSU	839AL201	839AL201	839AL201	839AL201	839AL201	839AL201	839AL201	839AL201	
Instituciones	UNITEC	2024-2025	Licenciatura	839AL201	839AL201	839AL201	839AL201	839AL201	839AL201	839AL201	839AL201	
Instituciones	UNITEC		Equivalencia	100%	100%	33%	1%	839AL201	839AL201	839AL201	839AL201	
Instituciones	UNITEC		Maestría	100%	100%	88%	1%	839AL201	839AL201	839AL201	839AL201	
TSU de licenciatura	No disponible		Doctorado	839AL201	839AL201	839AL201	839AL201	839AL201	839AL201	839AL201	839AL201	

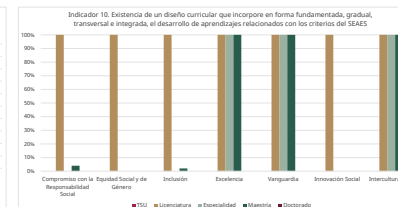
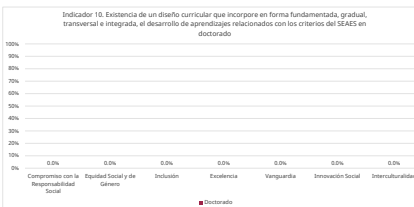
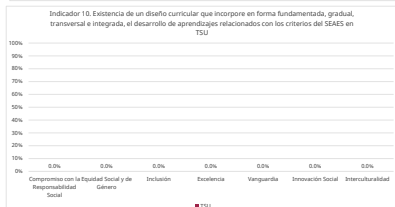
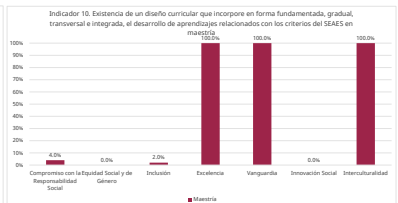
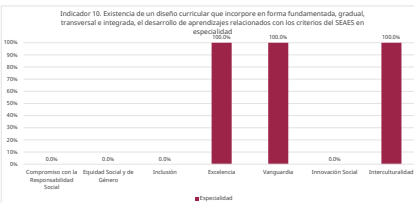
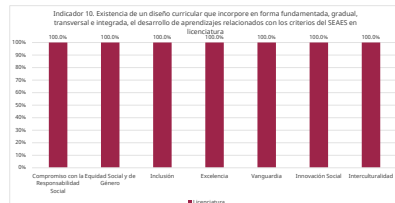






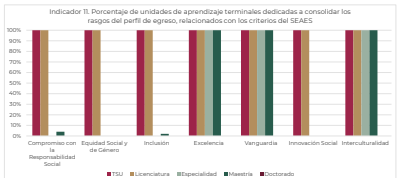
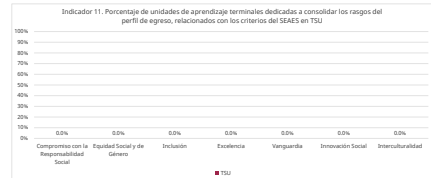
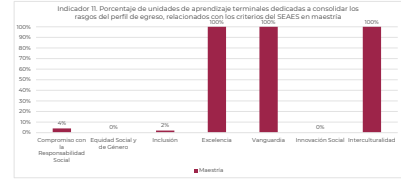
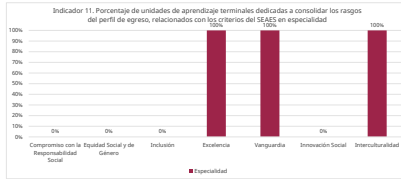
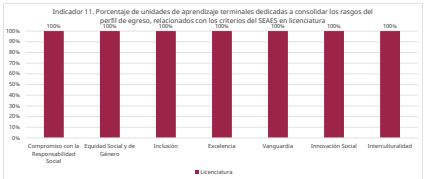
Análisis 3. Programas de Licenciatura y TSU 4. Programas de Investigación y posgrado													
Indicador 10. Existencia de un diseño curricular que incorpore en forma fundamentada, gradual, transversal e integrada, el desarrollo de aprendizajes relacionados con los criterios del SEAES													
Tabla 10a													
Entidad	Institución	Período	Nivel educativo	TOTAL DE PROGRAMAS	Compromiso con la Responsabilidad Social		Equidad Social y de Género	Inclusión	Excellencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	Comentarios
SI	No disponible		TSU	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	1 institución con sus ses
Instituciones de Educación Superior	UNEDUC	2024-2025 (Institución dependiente de un centro de salud estatal)	Licenciatura	34	34	76	34	34	34	34	34	34	
			Especialidad	7	0	0	0	7	7	0	7		
			Maestría	99	7	9	7	99	99	0	99		
TSU	No disponible		Docentes	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	18 instituciones con sus ses	

Tabla 10b												
Entidad	Institución	Período	Nivel educativo	TOTAL DE PROGRAMAS	Compromiso con la Responsabilidad Social		Equidad Social y de Género	Inclusión	Excellencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad
SI	No disponible		TSU	434/434	434/434	434/434	434/434	434/434	434/434	434/434	434/434	434/434
Instituciones de Educación Superior	UNEDUC	2024-2025	Licenciatura	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
			Especialidad	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	
			Maestría	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	
TSU	No disponible		Docentes	434/434	434/434	434/434	434/434	434/434	434/434	434/434	434/434	



Análisis 3. Programa de licenciatura y TSU. 4. Programas de investigación y posgrado.												
Indicador 11. Porcentaje de unidades de aprendizaje terminales dedicadas a consolidar los rasgos del perfil de egreso, relacionados con los criterios del SEAES.												
Comprende el "No" "Exigencia" "Especialidad" "Maestría" "Doctorado" en función de los rasgos terminales para la consolidación de los rasgos del perfil de egreso, relacionados con los criterios del SEAES. El caso de "No" "Exigencia" "Especialidad" "Maestría" "Doctorado" se refiere a las unidades de aprendizaje que no se relacionan con los rasgos del perfil de egreso, relacionados con los criterios del SEAES.										Comentarios		
Entidad	Institución	Período	Nivel educativo	TOTAL DE UNIDADES DE ETAPAS TERMINALES	Comprende con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excellencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	Comentarios
No disponible	UNITEC	2018-2019	TSU	100	100	100	100	100	100	100	100	
			Excellencia	100	100	100	100	100	100	100		
			Especialidad	100	100	100	100	100	100	100		
			Maestría	100	100	100	100	100	100	100		
No disponible	UNITEC	2018-2019	Excellencia	100	100	100	100	100	100	100	100	
			Especialidad	100	100	100	100	100	100	100	100	
			Maestría	100	100	100	100	100	100	100	100	
			Doctorado	100	100	100	100	100	100	100	100	

Tabla 10b												
Entidad	Institución	Período	Nivel educativo	TOTAL DE UNIDADES DE ETAPAS TERMINALES	Comprende con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excellencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	Comentarios
No disponible	UNITEC	2018-2019	TSU	100	100	100	100	100	100	100	100	
			Excellencia	100	100	100	100	100	100	100	100	
			Especialidad	100	100	100	100	100	100	100	100	
			Maestría	100	100	100	100	100	100	100	100	
No disponible	UNITEC	2018-2019	Excellencia	100	100	100	100	100	100	100	100	
			Especialidad	100	100	100	100	100	100	100	100	
			Maestría	100	100	100	100	100	100	100	100	
			Doctorado	100	100	100	100	100	100	100	100	



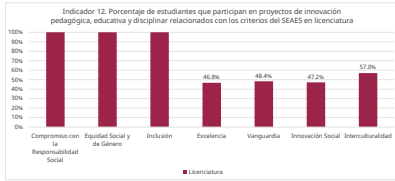
**Ámbito: 3. Programas de Licenciatura y TSU. 4. Programas de Investigación y maestría**

**Indicador 12. Porcentaje de estudiantes que participan en proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES**

*Suplemento 5: En la hoja "Resumen y Síntesis" se incluyen ejemplos de tipos de proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con criterios del SEAES que pueden servir como referencia. Si caso de tener un diagnóstico propio, debe incluirlo cuando se genere el informe en línea una hoja similar con sus propios ejemplos ilustrativos.*

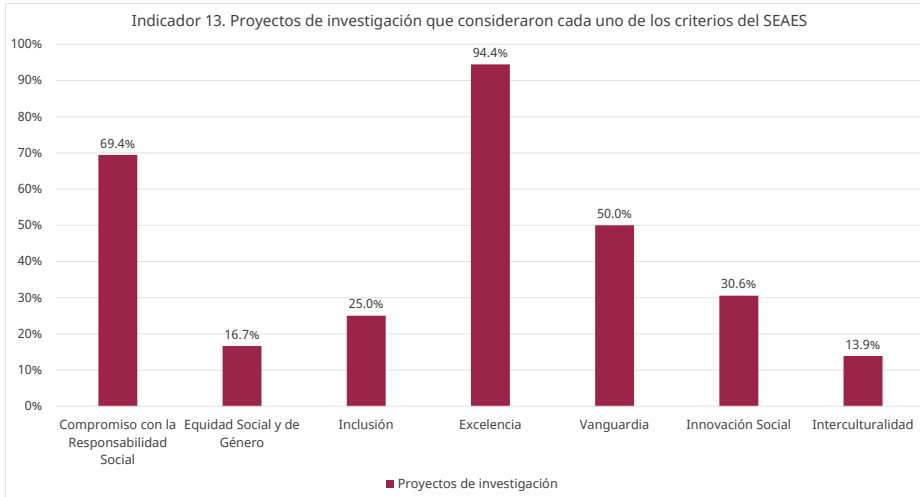
Entidad	Destinatario	Periodo	Nivel educativo	TOTAL DE ESTUDIANTES	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	Comentarios
No disponible			TSU	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	La institución no participa.
En línea	UNITEC	2020-2025	Licenciatura	105,623	130,866	123,334	125,126	49,410	51,005	45,888	60,217	
En línea	UNITEC	Formación superior al nivel del ciclo superior	Especialidad	188	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	
En línea	UNITEC	Maestría	17,021	575	0	0	0	575	575	0	0	
No disponible			Doctorado	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	La institución no participa.

Entidad	Destinatario	Periodo	Nivel educativo	TOTAL DE ESTUDIANTES	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad
No disponible			TSU	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A
En línea	UNITEC	2020-2025	Licenciatura	100%	116.1%	113.2%	118.4%	46.2%	48.4%	47.2%	57.8%
En línea	UNITEC	Especialidad	100%	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A
En línea	UNITEC	Maestría	100%	3.3%	0.0%	0.0%	0.0%	3.3%	3.3%	0.0%	0.0%
No disponible			Doctorado	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A



Ámbito 4: Programas de Investigación y posgrado												
Indicador 13. Porcentaje de proyectos de investigación que consideraron cada uno de los criterios del SEAES												
Sugerencia: En la hoja "Rasgos y Ejemplos" se incluyen ejemplos para relacionar el contenido de los proyectos de investigación con los criterios del SEAES, que pueden servir como referencia. En caso de tener un desglose propio, cada institución puede seguirlos agregando a este archivo una hoja similar con sus propios ejemplos ilustrativos.											Ir a ejemplos	
Tabla 13a												
Entidad	Institución	Periodo	Investigación	TOTAL DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	Comentarios
donde UNIT	UNITEC	2024-2025 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	Proyectos de investigación	36	25	6	9	34	18	11	5	

Tabla 13b												
Entidad	Institución	Periodo	Investigación	TOTAL DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	Comentarios
donde UNIT	UNITEC	2025-2025	Proyectos de investigación	100%	69.4%	16.7%	25.0%	94.4%	50.0%	30.6%	13.9%	



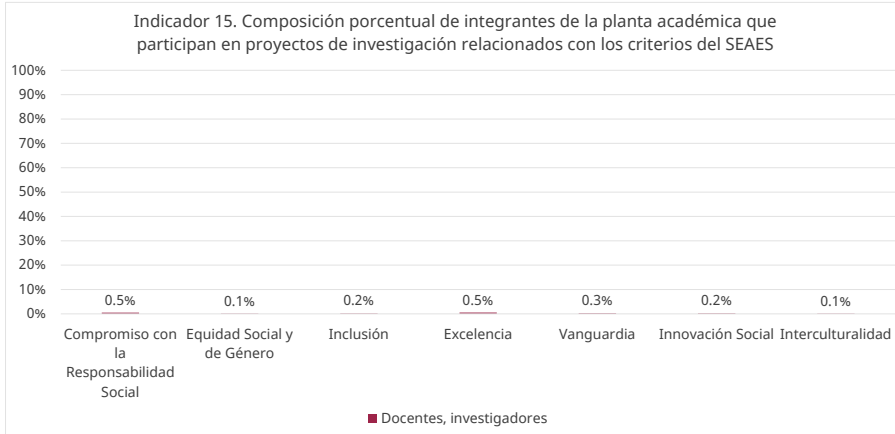
Ámbito 4: Programas de investigación y posgrado												
Indicador 14. Porcentaje de productos de investigación relacionados con los criterios del SEAES												
Sugerencia: En la hoja "Rasgos y Ejemplos" se incluyen ejemplos para relacionar el contenido de los productos de investigación con los criterios del SEAES, que pueden servir como referencia. En caso de tener un desglose propio, cada institución puede seguirlos agregando a este archivo una hoja similar con sus propios ejemplos ilustrativos.											<a href="#">Ir a ejemplos</a>	
Tabla 14a												
Entidad	Institución	Periodo	Investigación	TOTAL DE PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	Comentarios
es donde UNITEC	UNITEC	2024-2025 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	Productos de investigación	36	24	5	8	8	33	18	10	

Tabla 14b												
Entidad	Institución	Periodo	Investigación	TOTAL DE PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	
es donde UNITEC	UNITEC	2024-2025	Productos de investigación	100%	66.7%	13.9%	22.2%	22.2%	91.7%	50.0%	27.8%	



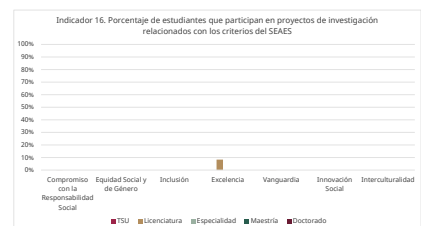
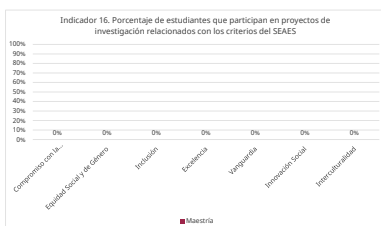
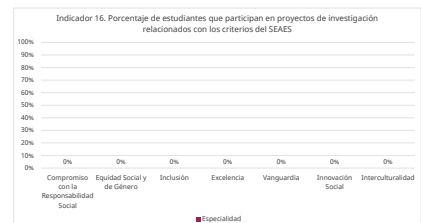
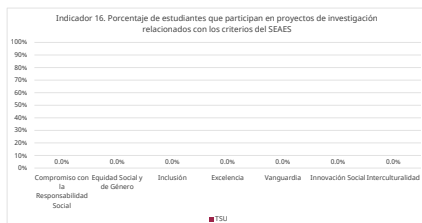
Ámbito 4: Programas de investigación y posgrado												
Indicador 15. Composición porcentual de integrantes de la planta académica que participan en proyectos de investigación relacionados con los criterios del SEAES												
Tabla 15a												
Entidad	Institución	Periodo	Planta académica	TOTAL DE PLANTA ACADÉMICA	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	Comentarios
En las 6 entidades donde UNITEC	UNITEC	2024-2025 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	Docentes, investigadores	4,146	21	5	7	22	11	9	5	Los docentes que participan en proyectos de investigación con

Tabla 15b												
Entidad	Institución	Periodo	Planta académica	TOTAL DE PLANTA ACADÉMICA	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	
En las 6 entidades donde UNITEC	UNITEC	2024-2025	Docentes, investigadores	100%	0.5%	0.1%	0.2%	0.5%	0.3%	0.2%	0.1%	



Ámbito 4. Programas de Investigación y Progreso												
Indicador 16. Porcentaje de estudiantes que participan en proyectos de investigación relacionados con los criterios del SEAES												
Tabla 15a												
Entidad	Institución	Periodo	Nivel educativo	TOTAL DE ESTUDIANTES	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	Comentarios
No disponible	No disponible	2024-2025 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	TSU	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	8,827	No disponible	No disponible	No disponible	La institución no cuenta con
En las 6 entidades	UNITEC		Licenciatura	105,663	2	0	0	0	0	0	0	Por las características
En las 6 entidades	UNITEC		Especialidad	188	0	0	0	0	0	0	0	
En las 6 entidades	UNITEC		Maestría	17,521	0	0	0	0	0	0	0	
No disponible	No disponible		Doctorado	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	La institución no cuenta con

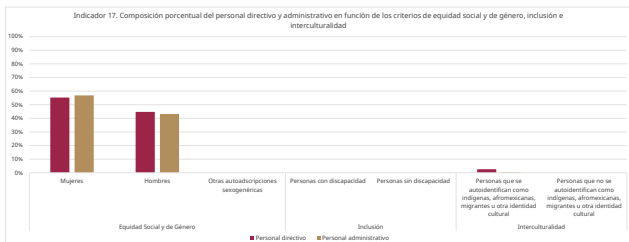
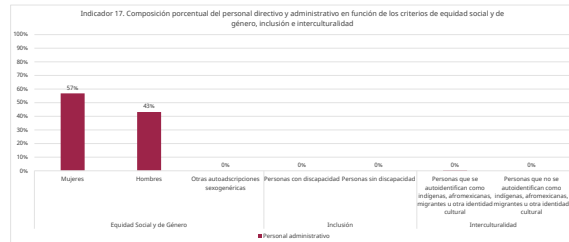
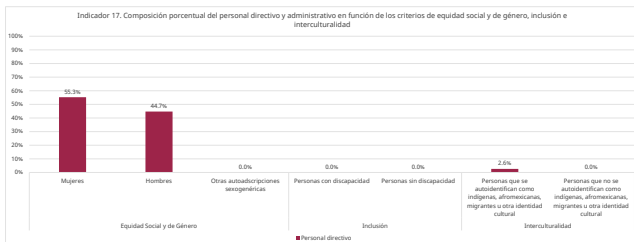
Tabla 15b												
Entidad	Institución	Periodo	Población escolar	TOTAL DE ESTUDIANTES	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	
No disponible	No disponible	2024-2025	TSU	#VALDR	#VALDR	#VALDR	#VALDR	#VALDR	#VALDR	#VALDR	#VALDR	#VALDR
En las 6 entidades	UNITEC		Licenciatura	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
En las 6 entidades	UNITEC		Especialidad	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
En las 6 entidades	UNITEC		Maestría	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
No disponible	No disponible		Doctorado	#VALDR	#VALDR	#VALDR	#VALDR	#VALDR	#VALDR	#VALDR	#VALDR	#VALDR



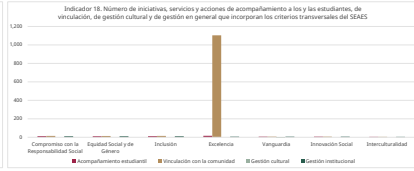
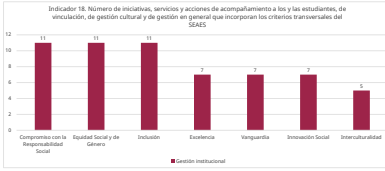
**Anexo 5: Institución/Planear (Asesoría, Investigación, Vinculación y gestión)**  
**Indicador 17. Composición porcentual del personal directivo y administrativo en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad**

Tabla 17a												
Entidad	Institución	Periodo	Personal de la institución	TOTAL DEL PERSONAL	Equidad Social y de Género			Inclusión		Interculturalidad		Comentarios
					Mujeres	Hombres	Otras autoafirmaciones sexogenéricas	Personas con discapacidad (física, visual, auditiva, intelectual, cognitiva, trastorno conductual o otro)	Personas sin discapacidad	Personas que se autoafirman como indígenas, afrodescendientes, migrantes u otra identidad cultural	Personas que no se autoafirman como indígenas, afrodescendientes, migrantes u otra identidad cultural	
ES de E	UNITEC	2018-2019	Personal Directivos	75	42	34	No disponible	No disponible	No disponible	2	No disponible	Para probarse pueden ser discriminados de
ES de E	UNITEC	2018-2019	Personal administrativo	1,161	1,797	1,354	No disponible	No disponible	No disponible	14	No disponible	Para probarse pueden ser discriminados de

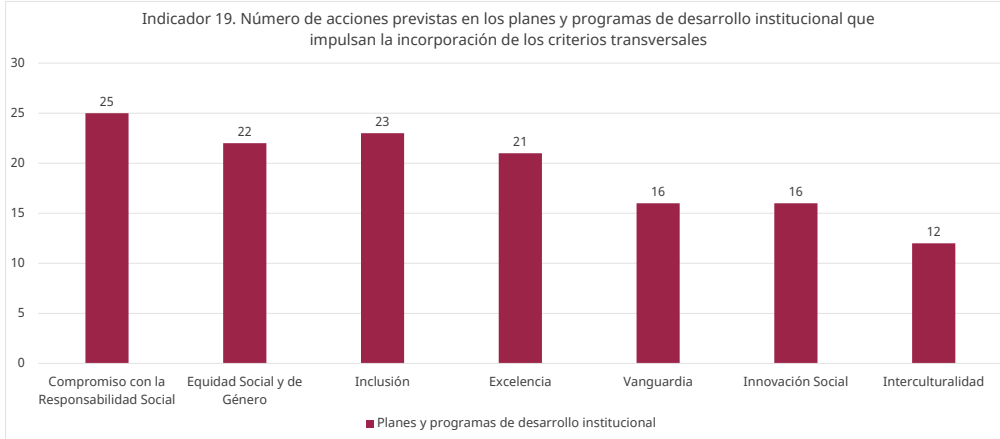
Tabla 17b											
Entidad	Institución	Periodo	Personal de la institución	TOTAL DEL PERSONAL	Equidad Social y de Género			Inclusión		Interculturalidad	
					Mujeres	Hombres	Otras autoafirmaciones sexogenéricas	Personas con discapacidad	Personas sin discapacidad	Personas que se autoafirman como indígenas, afrodescendientes, migrantes u otra identidad cultural	Personas que no se autoafirman como indígenas, afrodescendientes, migrantes u otra identidad cultural
ES de E	UNITEC	2018-2019	Personal Directivos	100%	55.3%	44.7%	#N/A(DRI)	#N/A(DRI)	#N/A(DRI)	2.6%	#N/A(DRI)
ES de E	UNITEC	2018-2019	Personal administrativo	100%	57%	43%	#N/A(DRI)	#N/A(DRI)	#N/A(DRI)	0%	#N/A(DRI)



Indicador 18. Número de iniciativas, servicios y acciones de acompañamiento a los y las estudiantes de vinculación, de gestión cultural y de gestión en general que incorporan los criterios transversales del SEAES											
Tabla 18.											Comentarios
Unidad	Actividad	Periodo	Iniciativas/Iniciaciones	2018, 2019 y 2020 (Total)	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excellencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad
Unidad 0001	UNENI	2018-2020	Acompañamiento estudiantil	10	11	11	13	14	7	7	5
Unidad 0001	UNENI	2018-2020	Acompañamiento estudiantil	16	16	16	16	156	7	7	5
Unidad 0001	UNENI	2018-2020	Acompañamiento estudiantil	1	4	0	0	0	1	0	0
Unidad 0001	UNENI	2018-2020	Gerencia Institucional	10	11	11	11	0	0	0	0



Ámbito 5: Institución/Plantel (docencia, investigación, vinculación y gestión)												
Indicador 19. Número de acciones previstas en los planes y programas de desarrollo institucional que impulsan la incorporación de cada uno de los criterios transversales												
Sugerencia: En la hoja "Rasgos y Ejemplos" se incluyen los ejemplos de tipos de acciones previstas en los planes y programas de desarrollo institucional que impulsan la incorporación de cada uno de los criterios transversales que pueden servir como referencia. En caso de tener un desglose propio, cada institución puede seguirlos agregando a este archivo una hoja similar con sus propios ejemplos ilustrativos.											Ir a ejemplos	
Tabla 19a												
Entidad	Institución	Periodo	Planes y programas	TOTAL DE ACCIONES	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	Comentarios
es donde UNITEC	UNITEC	2024-2025 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	Planes y programas de desarrollo institucional	32	25	22	23	21	16	16	12	



Ámbito 5: Institución/Plantel (docencia, investigación, vinculación y gestión)

Indicador 20. Número de acciones institucionales realizadas para atender y sensibilizar a la comunidad en los temas previstos por los criterios del SEAES

Sugerencia: En la hoja "Rasgos y Ejemplos" se incluyen los ejemplos de acciones institucionales realizadas para atender y sensibilizar a la comunidad en los temas previstos por los criterios del SEAES que pueden servir como referencia. En caso de tener un desglose propio, cada institución puede seguirlos agregando a este archivo una hoja similar con sus propios ejemplos ilustrativos.

[Ir a ejemplos](#)

Tabla 20a

Entidad	Institución	Periodo	Planes y programas	TOTAL DE ACCIONES	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	Comentarios
s donde UNITE	UNITEC	2024-2025 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	Acciones de atención y sensibilización	38	27	23	28	26	19	17	15	

